

*Красильникова Наталья Олеговна, МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска,
воспитатель первой квалификационной категории*

Календарно-тематическое планирование

воспитательно-образовательной работы в средней группе компенсирующей направленности «М - 1»

Лексическая тема: «Что может быть семьи дороже?»

Понедельник, 27.11.2023

Цель:

1. Расширение представлений о своей семье.
2. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка).
3. Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.
4. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам.
5. Развитие представлений детей о своем облике.
6. Расширение представлений о празднике – «День матери»

Итоговое мероприятие: Инсценировка мини – спектакля – импровизации «Семейный выходной»

Ответственный: Красильникова Н.О.

Режимные моменты	Образовательная область, виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		Индивидуальная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Прием детей, игры, зарядка, завтрак	Утреннее приветствие «Доброе утро» Цель: Создание положительного эмоционального настроения, доброжелательного отношения к сверстникам	<p>Труд в уголке природы: полить цветы, протереть от пыли, опрыскать.</p> <p>Штриховка «Игрушки» Цель: развитие умения правильно держать карандаш, регулировать нажим. (Денис, Максим, Артем)</p>	<p>Комплекс ОРУ Цель: повышение эмоционального тонуса, создание жизнерадостного, бодрого настроения;</p> <p>Воспитание КГН: Закрепление умения есть вилкой второе блюдо и салат, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.</p> <p>- Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом.</p>	Расположение иллюстраций по теме на доске для рассматривания, внесение, раскраски по теме.

Утренний сбор**Артикуляционная гимнастика.****1 Чередование «Заборчик»- «Рупор»**

Цель: укрепление мышцы губ и тренировка их подвижности путем переключений позиций губ.

Описание. Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я» или «Посмотри и повтори». Удерживать губы в каждой позиции 3-5 секунд.

Методические указания. 1. Переход от одной позиции к другой осуществляется плавно.

2. «Качели»

Цель: развитие умения быстро менять положение языка.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть Рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка 4 — 6 раз.

Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными

3. «Фокус»

Цель: развитие умения подъема языка вверх, умения придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы: боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.

Методические указания. 1. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной. 2. Боковые края языка должны быть прижаты к верхней губе; посередине образуется щель, в которую идет воздушная струя. Если это не получается, можно слегка придержать язык. 3. Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы

Дыхательная гимнастика. Ц: развитие физиологического дыхания.

Ребёнок делает короткий глубокий вдох и медленный выдох. 3 раза

Пальчиковая гимнастика «ИГРА» Ц: ознакомление с текстом, приемами выполнения.

Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе.

- Кто приехал?	<i>Быстро хлопаем кончиками больших пальцев.</i>
- Мы, мы, мы!	<i>Кончики больших пальцев прижаты друг к другу, а кончики остальных пальцев одновременно быстро хлопают.</i>
-Мама, мама, это ты?	<i>Хлопаем кончиками больших пальцев.</i>
- Папа, папа, это ты?	<i>Хлопаем кончиками указательных пальцев.</i>
-Да, да, да!	<i>Хлопаем кончиками больших пальцев.</i>
-Братец, братец! Это ты?	<i>Хлопаем кончиками средних пальцев.</i>
-Да, да, да!	<i>Хлопаем кончиками больших пальцев.</i>
-Ах, сестричка! Это ты?	<i>Хлопаем кончиками безымянных пальцев.</i>
-Да, да, да!	<i>Хлопаем кончиками больших пальцев,</i>
-Все мы вместе!	<i>Хлопаем мизинцами</i>
-Да, да, да!	<i>Хлопаем всеми пальцами.</i>

	<p>РАБОТА С КАЛЕНДАРЕМ ПРИРОДЫ</p> <p>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе осенью; название осенних месяцев и их последовательность. Развивать речь, мышление, память.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое время года? - Какой месяц? - Какой день недели? <p>- Посчитать, сколько в группе мальчиков? (девочек? Всего детей?)</p> <p>Знакомство с темой недели. Выявление имеющихся знаний у детей по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщающие понятия. (по лексической теме) <p>Обсуждение набора дел на день.</p> <p style="text-align: center;">Стих для разучивания</p> <p style="text-align: center;">Я узнал, что у меня Есть огромная семья. И тропинка, и лесок, В поле каждый колосок, Речка, небо голубое – Это всё моё, родное, Это родина моя, Всех люблю на свете я!</p> <p>Беседа с детьми о своей семье. Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>Д/и. – «Собери картинку» - из частей составлять целое изображение.</p>		
<p>ООД Детские активности</p>	<p>1.Коррекционно – развивающая деятельность (логопедическое: лексика - грамматика) – ПО ПЛАНУ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА</p> <p>2.Физическая культура по плану инструктора по ФИЗО</p> <p>3. Познавательное развитие: основы науки и естествознания «Наша дружная семья»</p> <p>Цель: формирование представлений о семье и ее члена, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов</p>	<p>Словесная игра «Скажи правильно» Ц: формирование грамматического строя речи (единственное и множественное число имен существительных в Р. и И. падежах)</p> <p>Бабушка- бабушки- много бабушек; внук – внуки- много внуков, внучка-внучки – много внучек, брат- братья- много братьев, дочь — дочери — дочерей,</p>	<p>Подготовка необходимых материалов к ООД</p>

	<p>семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным.</p> <p>Источник: конспект ООД Красильниковой Н.О.</p>	<p>сестра- сёстры- много сестёр, рот- рты- много ртов, лицо- лица- много лиц.</p>		
	<p>«На мостике» Цель: развитие ловкости, способности прогнозировать ситуацию, соотносить свои действия с действиями партнера для достижения общей цели. Описание игры: перед началом игры создается воображаемая ситуация. Взрослый делит детей на две группы и разводит в разные стороны. Предлагает представить такую ситуацию: дети находятся по сторонам горного ущелья и им необходимо перебраться на другую сторону, а для этого есть только узенький мостик. (на полу чертится полоса шириной 30-40 см). по мостику могут пройти только два человека одновременно навстречу друг другу. Участники разбиваются на пары и двигаются навстречу. Тот, кто заступит за черту выбывает из игры (упал в ущелье). Успешное окончание игры можно считать лишь в том случае, когда ребенок уступил дорогу своему партнеру и пропустит его вперед.</p>	<p>Речь с движением «Я иду, и ты идешь». Ц: ознакомление с текстом, приемами выполнения. Я иду, и ты идешь - раз, два, три (<i>шагаем на месте</i>). Я пою, и ты поешь - раз, два, три (<i>хлопаем в ладоши</i>) Мы идем, и мы поем - раз, два, три (<i>прыжки на месте</i>) Очень дружно мы живем - раз, два, три (<i>шагаем на месте</i>) <i>(Денис, Максим)</i></p>	<p>Зрительная гимнастика. Цель: снятие напряжения после длительной зрительной нагрузки (2 мин.) «Далеко - близко», «Поймай зайку»</p>	
Второй завтрак	Воспитание КГН: Закрепление правил поведения за столом, умения пользоваться салфеткой.			
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Прогулка: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ Цели: развитие представлений детей о природных явлениях; закрепление представления о последнем периоде осени. Обсуждение выпавшего первого снега. Полюбуйтесь красотой этого явления! Когда выпадает первый снег, он идет очень тихо и обычно скоро кончается. Что такое снег? (<i>Замерзшая вода.</i>) Рассмотрите снежинки на темных варежках или рукавах, на что похожи, найдите одинаковые по внешнему виду.</p>	<p>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: Прыжки с продвижением вперед <i>(Рома, Максим, Дима)</i></p>	<p>Подготовка к прогулке (правильный порядок одевания). Повторение правил поведения в раздевалке. Словесная игра с предметом «Назови ласково» Ц: Образование имён существительных с помощью суффиксов. Мама-мамочка, мамуля, маменька, матушка; дочь-доченька, дочурка; голова-головка, головушка; сын – сыночек – сыночек, внук – внучок,</p>	<p>Подготовить выносной материал для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>

	<p>Снег - это замерзшая вода, но его нельзя брать в рот, несмотря на то, что он выглядит белым. Снег грязный, так как, летя по воздуху, он собирает частички пыли и вредных веществ из воздуха.</p> <p>Приметы: первый прочный снег падает с ночи; если снег упадет на мокрую землю, то он останется.</p> <p>Поговорки и пословицы: первый снежок не лежок; в ноябре снегу надует - хлеба прибудет.</p> <p>Стихотворение. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. <i>Н. Некрасов</i></p> <p>Загадки. Мягкий он, а не подушка, Липнет он, а не пушок, Он холодный, как лягушка, А согреешь - ручеек. <i>(Снег.)</i></p> <p>Исследовательская деятельность. Опыт: Снимите варежки и поймайте снежинки на ладони, посмотрите, что с ними станет. Вывод: снег тает от тепла рук.</p> <p>Подвижная игра «Бусинки» Цель: упражнение в беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве. <i>Перед началом игры четко определяются границы площадки, выбирается Водящий, который будет ловить детей, «собирать бусинки». Все дети идут по кругу, взявшись за руки, и говорят:</i></p> <p>Раскатились бусинки по ковру. Я сегодня бусинки собираю. Насажу на ниточку по одной – Бусинки получатся для мамочки родной. <i>С окончанием слов все разбегаются, а Водящий их ловит. Дети, которых запятнал Водящий, идут в колонне по периметру площадки.</i></p>		<p>глаз-глазик, глазок</p>	
--	---	--	----------------------------	--

	<i>Очередность построения в колонну зависит от последовательности выбывания из игры. Когда все дети будут пойманы, «бусинки собраны», выбирается новый Водящий, и игра повторяется.</i>			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<p>Воспитание КГН: закрепление умения замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Игры на развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза «Хлопни в ладоши» Ц: выделение звука (А) из потока звуков (О,У,И,А,), слогов (МА, МО, ЗЕ, ЖИ,ЗА), слов (мама, папа, бабушка).</p>			
Подготовка к обеду, обед	<p>Воспитание КГН: закрепление у детей навыка умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p>			
Подготовка ко сну, сон	<p>Чтение худ. Литературы (Хрестоматия) Прослушивание русских народных колыбельных. Прослушивание музыки «Лесное представление» Звуки природы для детей. Ц: создание благоприятных условий для спокойного сна.</p>	<p>Самообслуживание: закрепление умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p>	<p>Самомассаж перед сном (легкие поглаживания рук, ног, спины). Цель: подготовка организма ко сну</p>	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры, полдник	<p>Гимнастика после сна в постели. Задачи: создание условий для пробуждения организма, нормализации кровообращения, снятия вялости и сонливости.</p> <p>2 комплекс</p> <p>1. И.п.: лежа на спине, руки под голову, ноги прямые. Отведение и приведение стоп (10 раз).</p> <p>2. И.п.: то же. Попеременное отведение и приведение стоп (10 раз).</p> <p>3. И.п.: то же. 1 - поднять правую ногу вверх (нога прямая, носок оттянут), 2 - и.п., 3 - поднять левую ногу, 4 - и.п. (12 раз).</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - опираясь на руки и пятки, поднять таз вверх, 2 - и.п. (6 раз).</p> <p>5. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком. 1 - поднять правую ногу вверх (нога прямая, носок оттянут), 2- и.п., 3 - поднять левую ногу, 4 - и.п. (12 раз).</p> <p>6. И.п.: лежа на животе, руки вверху. «Лодочка» (держать 10 сек.).</p> <p>7. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять руки вверх - вдох, 2- и.п. - выдох (6 раз).</p>			

Индивидуальная работа	<i>Работа согласно рекомендациям специалистов (Дима, Денис)</i>			
Игры, самостоятельная деятельность, индивид. работа, организованная детская деятельность	Конструктивная деятельность. «Мой дом» Ц: развивать умения делать конструкции из пластмассового конструктора, развитие мелкой моторики рук. Материал: конструктор ЛЕГО, кубики	Дидактическая игра «Назови (покажи) фигуру» (Максим Г.) Работа по закреплению цветов (Максим Л., Дима)	Беседа «Будь осторожен на дороге!» Цель: закрепление знаний детей о ПДД	С\р игра «В гости к бабушке» Цель: развитие самостоятельности в организации игры.
Подготовка к ужину, ужин	Формирование связной речи Составление и анализ простых предложений по сюжетной картине. «Моя семья».	Д/игра – «Чудесный мешочек» - развитие навыка определять овощи на ощупь.	Вечерний круг: обсуждение прошедшего дня.	
Прогулка, уход домой	Подвижная игра «Бусинки» Описание см.выше Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам детей. Цель: умение самостоятельно находить занятие по своему интересу. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.			
Взаимодействие с родителями/социальными партнерами по реализации образовательной программы	Индивидуальные консультации по подготовке к празднику День матери Индивидуальные консультации.			